

Kbs Kievitsloop

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kbs Kievitsloop.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kbs Kievitsloop

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs Kievitsloop
't Blok 175
4823JJ Breda

☎ 076-5419404
🌐 <http://www.kievitsloop.nl>
✉ kbskievitsloop_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
waarnemend directeur	Anne-Marie Gommeren- van Dongen	kbskievitsloop_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8756
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

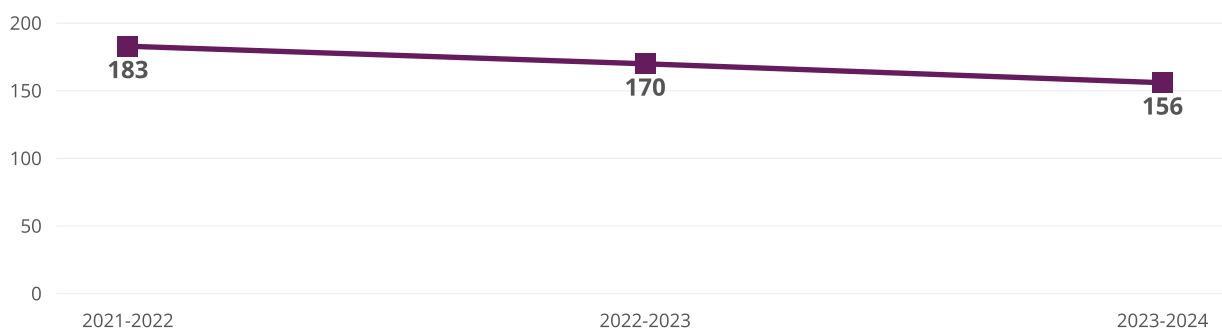
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

 2023-2024
156

Kbs Kievitsloop is in 1986 opgericht en is gevestigd in de wijk de Haagse Beemden. Onze school is, te midden van een cluster sociale huurwoningen, gelegen aan de groenstrook aan 't Blok. Om het cluster sociale huurwoningen zijn koopwoningen in diverse prijssegmenten te vinden, waardoor er sprake is van een gemêleerde schoolpopulatie. Naast groen en een sportveld zijn er in de nabije omgeving van de school een winkelcentrum, een sociaal-cultureel-centrum, een kerk, een verzorgingshuis en diverse sportaccommodaties. Met de zogenoemde februaritelling in 2024 bezochten 160 kinderen Kbs Kievitsloop. Het voedingsgebied van de school betreft voornamelijk de wijkdelen Overkroeten, Asterd, Heksenwiel en Breda-Noord-West en Kievitsloop is daarmee een wijkschool. Daarnaast hebben we ook enkele leerlingen uit overige wijkdelen van de Haagse Beemden bij ons op school. Binnen het voedingsgebied zijn diverse andere basisscholen gehuisvest.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij zijn een Kanjerschool

Veel lezen is van belang

Engels vanaf groep 1-2

Wij houden driehoeksgesprekken

Wij durven te dromen

Missie en visie

Kbs Kievitsloop is een INOS-school.

Onze kernopdracht: INOS helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en begeleidt hen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen, die in een steeds veranderende wereld blijven leren, verschillen accepteren en respectvol samenleven.

Dromen

Kbs Kievitsloop wil graag een school zijn voor alle kinderen in de wijk. Op Kbs Kievitsloop mag iedere leerling een droom hebben, samen jagen we deze dromen na. Hiervoor staan alle deuren op school open om zodoende in de onderwijsdriehoek met de leerling, de ouders en school het juiste pad te kiezen. Leerlingen krijgen de ruimte om zich, binnen een stimulerend pedagogisch klimaat, op hun eigen niveau te ontwikkelen waarbij zowel de kinderen als de ouders gesprekspartner zijn. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, we vinden het belangrijk kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun leerproces, kiezen bewust voor samen en zien de ouders van onze leerlingen als partners in de onderwijsdriehoek (leerling-ouder-school). We bieden eigentijds onderwijs en zijn trots op onze manier van werken waarbij we de Kanjer methodiek, Blink, Atlantis (leesonderwijs) en Engels vanaf groep 1 inzetten.

Op Kievitsloop werken we met kwaliteitskringen. We hanteren de volgende kwaliteitskringen: Didactisch handelen, Taal, Rekenen, Kanjer en Cultuur. Deze kwaliteitskringen hebben tot doel goed onderwijs te bieden dat past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast geeft deze werkwijze kaders en borgen we kwaliteit, succes en geluk.

Kanjer methodiek

Binnen de Kanjertraining is vertrouwen de basis en kinderen wordt geleerd sociaal gedrag bespreekbaar te maken. De methode biedt leerlingen ondersteunende structuren bij het leren van: vriendschappen sluiten, samenwerken en samen spelen, een ander helpen, ruzies oplossen, aansluiting vinden bij de groep, complimenten geven en ontvangen, gevoelens uiten en benoemen.

Blink Wereld

De nieuwsgierigheid van onze leerlingen is een groot goed en een belangrijke basis voor ontdekkend leren. De methode Blink Wereld geeft onze leerlingen de mogelijkheid om na het verwerven van de basiskennis hun persoonlijke leervragen te gaan onderzoeken. Leerlingen leren om zelf na te denken en eigenaar te worden van hun leerproces waarbinnen ze de wereld om hun heen ervaren en ontdekken.

Leesonderwijs

Goed kunnen lezen is een belangrijke vaardigheid. Leesmotivatie staat op plek één! Het doel van ons leesonderwijs is naast het aanleren van de techniek, het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers. Dagelijks staat het leesonderwijs centraal in heel de school en we zijn trots op onze schoolbibliotheek.

Engels

Omdat we dagelijks steeds meer te maken krijgen met de Engelse taal, vinden we het belangrijk dat ook onze kinderen zich goed kunnen redden in deze internationale samenleving. Door hier op jonge leeftijd mee te beginnen, bouwen kinderen gemakkelijker aan een basis voor later. Engels wordt daarom binnen de gehele school aangeboden op Kievitsloop en onze schoolbibliotheek heeft ook meerdere Engelse boeken.

Geluk laat iedereen groeien!

Onze leerlingen en medewerkers halen het beste uit zichzelf, zowel in welbevinden als in de resultaten. Iedereen mag zichzelf zijn, maar wel in relatie met de ander. We zien elkaars talenten en vullen elkaar aan. We voeren hierover open, met wederzijds respect en met oog en vanuit zorg voor de ander, het gesprek. Zo zorgen we voor ons eigen en elkaars geluk. De "groeimindset" ontwikkeling zal zorgen voor een prettige schoolomgeving. Als team bekwamen we ons hier verder in m.b.v. een scholing. Een open blik op onze leerlingen in combinatie met het stellen van hoge verwachtingen, geeft ruimte voor een positieve groei binnen een veilig en prettig schoolklimaat. We werken aan gezondheidsthema's van het vignet van de Gezonde School.

Onderwijs van vandaag, voor morgen. Samen verder komen

We hebben een ambitieuze grondhouding. We leggen de lat hoog en faciliteren zodanig dat iedereen kan komen tot optimale groei. We vergroten onze deskundigheid om de instructiekwaliteit en -vaardigheden op het gebied van differentiatie, groeimindset en het geven van positieve, doelgerichte feedback te onderhouden en te vergroten. We zetten in op doelgericht werken m.b.v. het doordacht passend lesmodel. We prikkelen leerlingen en teamleden om steeds weer nieuwe wegen te zoeken. Kijkend naar kansen en mogelijkheden die op ons pad komen, altijd vanuit een nieuwsgierige grondhouding en met oog voor onderlinge verschillen. We voeren driehoeksgesprekken in de groepen 2 t/m 8 vanuit de ik-cirkel.

Partnerschap, op Kbs Kievitsloop zitten we samen aan tafel.

Onze voornaamste partners zijn de ouders/verzorgers van onze leerlingen. We volgen de ontwikkelingen in een breed perspectief en streven hierbij naar een hoge ouderbetrokkenheid. We organiseren meerdere keren per jaar een inloop voor ouders.

Binnen het proces van leren en ontwikkelen betrekken wij actief professionals van CJG (Centrum Jeugd en Gezin), het RSV (Regionaal Samenwerkingsverband), een logopedist of een fysiotherapeut.

We zijn een opleidingsschool met een getrainde schoolopleider en alle leerkrachten hebben of behalen het mentoren certificaat.

We werken samen met de collega's van Kober en creëren een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar.

De samenwerking met Flekss geeft een kwaliteitsimpuls aan het bewegingsonderwijs.

Bewust omgaan met je omgeving, veilig en groen.

We geven vervolg aan de ontwikkelingen op het gebied van mediawijsheid en het verantwoord omgaan met (sociale) media. Dit is opgenomen in Kanjer, het ICT beleidsplan en onze lesmethodes, met als doel een doorgaande lijn te creëren.

We hebben een beleidsplan op het gebied van burgerschap. Leggen we de accenten op een veilige en warme omgeving en het eigen leerproces van leerlingen in samenspel met de ander. Hiervoor maken we gebruik van de Blink- en Kanjer methode. Kinderen leren om zorg te dragen voor de omgeving van de school. We creëren een schoon en veilig deel van onze wijk, een wijkdeal zal ons hierbij helpen.

We brengen mogelijkheden in kaart om ons schoolplein verder te vergroenen en voeren deze uit. Uiterlijk in schooljaar 2026 hebben we een volledig groen schoolplein conform de hiervoor geldende vereisten. De leerlingen uit de kinderraad spelen hier een actieve rol in.

Identiteit

Kievitsloop is een katholieke basisschool. Het vertrekpunt ligt derhalve in de katholieke inspiraties en vieringen. We gebruiken in alle groepen de methode Trefwoord. Hiermee geven we vorm aan onze identiteit.

Onze leerlingen zijn afkomstig uit een breed scala van nationaliteiten, culturen en levensbeschouwingen. De school geeft op een eigentijdse wijze invulling aan deze veelvormige wijzen van levensbeschouwing. Zij verbindt de verschillende levensbeschouwingen en culturen met elkaar. Dit doen we vooral door met elkaar in gesprek te gaan en een nieuwsgierige, onderzoekende houding te stimuleren.

Leraren ondersteunen de leerlingen bij het zoeken naar hun persoonlijke identiteit en de wijze waarop zij actief deelnemen aan onze multiculturele samenleving. Respect en tolerantie komen naar voren in de zorg die we hebben voor elkaar en de ander. Ook binnen Kanjer krijgt dit expliciete aandacht. Daarnaast speelt de Blink-methodiek een rol in ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen in 2024-2025 verdeeld over zeven groepen: twee kleutergroepen, een combinatiegroep 3-4 en van elk volgend leerjaar steeds één groep. Aan deze groepen geven dertien leerkrachten dagelijks les. Daarnaast zijn er een onderwijsassistent, een IBER, twee collega's als conciërge en/of administratief medewerker en een directeur.

Samen zetten wij ons in om op Kievitsloop goed onderwijs te bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvaardigheden	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekvaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
spel en spelen binnen en buiten	 9 u 00 min	 9 u 00 min
speelwerktijd	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 40 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	3 u 05 min	7 u 05 min	5 u 35 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kanjer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Naast de tijd die besteed wordt aan de bovengenoemde vakgebieden, zijn er nog andere vakgebieden in de roosters. Denk aan tijd voor zelfstandig werken en studievoordigheden in de groepen 7 en 8. Daardoor verschillen de totalen in het overzicht. De kinderen hebben wekelijks 25,50 lessen.

We dragen er zorg voor dat kinderen na acht jaren basisonderwijs in ieder geval de wettelijk verplichte 7520 uren onderwijs aangeboden hebben gekregen. Kinderen die in 2023-2024 in groep 8 zaten, hebben in totaal 7561,75 uren onderwijs aangeboden gekregen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Crealokaal



2.2 Het team

Op onze school werken in het schooljaar 2024-2025 dertien leerkrachten. Zij verzorgen het onderwijs aan onze leerlingen in de zeven groepen.

Eén van de leerkrachten heeft de taak intern begeleider. Daarnaast is op onze school een onderwijsassistent werkzaam. Zij begeleidt kinderen binnen en buiten de eigen groep en ondersteunt leerkrachten.

Daarnaast zijn er twee teamleden die als onderwijsondersteunend personeel zorgen voor de ondersteuning van het beheer en de administratie van de school. De school wordt aangestuurd door de directeur.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie. Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*.

Kbs Kievitsloop heeft een ruim schoolgebouw. Hierdoor hebben wij voor onze jongste leerlingen echt een eigen ruimte in de school: de peuters en kleuters hebben een eigen schoolplein, een eigen ingang en een eigen deel in de school waar de kleuterlokalen, de peupertuin, het speellokaal en de centrale hal een plaats hebben. Dit draagt bij aan een veilige en overzichtelijke schoolomgeving.

We werken nauw en plezierig samen met Kober kinderopvang. Zij bieden binnen het schoolgebouw een fijne peuterspeelzaal (met VVE) en een goede voor-, tussen- en naschoolse opvang.

De collega's van de kleutergroepen en de peupertuin werken actief samen waar het kan: er is een warme overdracht wanneer peuters doorstromen naar de kleutergroep, er wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van de hal waar een steeds wisselende themahoek te vinden is en er wordt ook door de kinderen op verschillende momenten daadwerkelijk samen gespeeld. Ook bij de vieringen als Sinterklaas, Kerst en Carnaval doen de peuters mee met het schoolprogramma.

De peupertuin (Kievits tuin - Kober Kinderopvang) is vier dagdelen geopend (maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend). Peuters die gebruik maken van het VVE-aanbod komen vier dagdelen. Reguliere peuteropvang vindt binnen deze zelfde dagdelen plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Kievitsloop werken we met jaarplannen welke afgeleid zijn van ons Koersplan (waarin ons beleid voor vier schooljaren is vastgelegd). We stellen doelen op de ambitie terreinen Geluk, Onderwijs van vandaag voor morgen, Partnerschap, Bewust omgaan met jouw omgeving. Ook werken we met kwaliteitskringen: werkgroepen waar leerkrachten zich richten op een bepaald vak- of vormingsgebied. Zo hebben we kwaliteitskringen voor Taal, Rekenen, Didactisch Handelen, Kanjer en Cultuur. Ook de kwaliteitskringen werken met een jaarplan. De doelen in jaarplannen zijn gericht op het versterken van ons onderwijsaanbod en op de professionalisering van ons team.

Ook hebben we specifieke ambities opgesteld voor de te behalen referentieniveaus op de doorstroomtoets groep 8.

Lezen 1F 100%

Lezen 2F 78%

Taalverzorging 1F 100%

Taalverzorging 2F 70%

Rekenen 1F 95%

Rekenen 1S 56%

Meer informatie over referentieniveaus vindt u op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Hoe bereiken we deze doelen?

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van onze school. Daarnaast hanteren wij ook zelf een samenhangend systeem van kwaliteitszorg.

- Eens per jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen en medewerkers;
- Eens per twee jaar voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders;
- Twee maal per jaar analyseren wij de toetsresultaten van onze leerlingen zodat we de leervorderingen kunnen volgen;
- We voeren jaarlijks meerdere observaties in de klas uit. Deze zijn enerzijds gericht op ondersteuning van de dagelijkse praktijk. Anderzijds zijn er jaarlijks audits aan de hand van de KwaliteitWijzer, waarbij we de kwaliteit van het primair proces in beeld brengen;
- Wij werken beleidsmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren hierover aan het bestuur (INOS);
- Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school;
- Alle scholen van INOS hanteren dezelfde werkwijze rondom kwaliteitszorg. We delen de ervaringen met elkaar en leren op die manier van elkaar.

Op Kievitsloop stellen we de doelen vast in onze jaarplannen en plannen hier vervolgens onze activiteiten bij. Halfjaarlijks worden de jaarplannen geëvalueerd en waar nodig worden acties bijgesteld. Op die manier streven we ernaar onze ambities te verwezenlijken.

Ook de resultaten worden halfjaarlijks geëvalueerd. Dit doen we zowel op leerling- en groepsniveau (met de eigen leerkrachten), als op het vakgebied (in de betreffende kwaliteitskring) en op schoolniveau (met alle leerkrachten).

De directie heeft jaarlijks tevens een managementrapportage-gesprek met het College van Bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Kbs Kievitsloop wil graag een school zijn voor alle kinderen in de wijk. Kinderen krijgen de ruimte om zich, binnen een stimulerend pedagogisch klimaat, op hun eigen niveau te ontwikkelen. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, we vinden het belangrijk kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun leerproces en we kiezen bewust voor samenwerken binnen de educatieve driehoek van ouder - kind - school. We hebben een ambitieuze grondhouding. Om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden binnen het reguliere basisonderwijs, wordt er ingezet op een goede basisondersteuning. We brengen de onderwijsbehoeften in beeld en sluiten daar waar nodig met extra ondersteuning bij aan. Om deze situatie te realiseren, dienen maatregelen genomen te worden op verschillende niveaus (zie organisatie van ondersteuning).

Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, brengen we de ondersteuningsvraag van het kind in beeld, waar nodig met hulp van extern deskundigen. Soms resulteert dit in arrangements-aanvraag bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsbehoefte te helpen. Extra hulp buiten de groep kan enerzijds gericht zijn op kinderen die extra ondersteuning behoeven, omdat zij bijvoorbeeld meer uitleg nodig hebben op specifieke onderdelen van de leerstof. Deze hulp wordt soms individueel, maar vaak ook in kleine groepjes aangeboden. Dit gebeurt door een leerkracht of door de onderwijsassistent. Anderzijds kan de hulp buiten de groep ook gericht zijn op een behoefte aan extra uitdaging.

Wij hebben binnen onze eigen school een zogenoemde plusvoorziening voor kinderen, onze Plusklas, met deze ondersteuningsbehoefte (op basis van criteria). Eenmaal per week krijgen deze kinderen in twee groepen een uitdagend onderwijsaanbod waarbinnen zij werken aan hun leervraag.

In het schooljaar 24-25 zal voor het laatste schooljaar extra inzet binnen de school zijn vanuit de middelen Nationaal Plan Onderwijs. Het ministerie van OC&W heeft financiële middelen ter beschikking gesteld om het onderwijs, na twee schooljaren die sterk gekenmerkt zijn door de Corona-crisis, een positieve impuls te geven. Op Kievitsloop worden deze middelen onder andere ingezet voor extra ondersteuning door de inzet van een onderwijsassistent. Daarnaast zijn ook andere interventies gepland welke gericht zijn op het leren en ontwikkelen van de leerlingen op cognitief vlak en hun brede ontwikkeling en de professionalisering van het team.

Binnen onze school is ook een VVE-peuterlocatie (voor- en vroegschoolse educatie), waarvan de kinderen (gedeeltelijk) doorstromen naar onze school. Een goede samenwerking en een warme overdracht met de peutergroep helpt bij een soepele doorstroom.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze **visie op inclusief onderwijs** te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ontwikkeling van een kind verloopt bij elk kind uniek en wij vinden het belangrijk hierop aan te sluiten. Hierbij houden wij rekening met o.a. het tempo en talentontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen, waarbij succeservaringen belangrijk zijn. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen basisvaardigheden en competenties.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn in ons schoolondersteuningsprofiel weergegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn in ons schoolondersteuningsprofiel weergegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn in ons schoolondersteuningsprofiel weergegeven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Sportcoach Flekss

We zetten de sportcoach van Flekss in om de kwaliteit van de gymlessen te waarborgen. Zij begeleiden ons bij de uitvoering van het vakwerkplan en verzorgen mede de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om gewenst gedrag te stimuleren werken we preventief met de Kanjertraining, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit heeft wekelijks een vaste plek in het rooster in de groepen 1 tot en met 8. Aan de start van elk schooljaar beginnen we met de gouden weken waarin de Kanjertraining extra aandacht krijgt om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden.

Binnen de Kanjertraining is vertrouwen de basis en kinderen wordt geleerd sociaal gedrag bespreekbaar te maken. De methode biedt leerlingen ondersteunende structuren bij het leren van: vriendschappen sluiten, samenwerken en samen spelen, een ander helpen, ruzies oplossen, aansluiting vinden bij de groep, complimenten geven en ontvangen, gevoelens uiten en benoemen.

Alle groepsleerkrachten die bij ons in vaste dienst zijn hebben hun Kanjer-licentie behaald of starten met deze cursus wanneer zij bij ons komen werken.

De doelen die de Kanjertraining nastreeft zijn:

1. Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
2. Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
3. Beheersing van oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
4. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
5. Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
6. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

We hanteren binnen onze school de Kanjerregels

- We helpen elkaar;
- We werken samen en niemand speelt de baas;
- We hebben plezier en niemand lacht uit;
- We doen mee en niemand doet zielig.

Bij de Kanjertraining horen ook petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

- Witte pet/Tijger
De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/Aap
Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.
- Gele pet/Konijn
Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- Zwarte pet/Pestvogel
Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school "de baas/ het gezag" en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas, behorend bij Kanjer.

In alle klassen is het monitoren van de veiligheidsbeleving onderdeel van klassengesprekken en de Kanjeractiviteiten. Leerkrachten observeren en bevragen de leerlingen. Het algemeen beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt twee keer per jaar vastgelegd in KanVas, het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem. De leerlingen van de bovenbouw krijgen tevens vragenlijsten om de veiligheidsbeleving en de persoonlijke beleving weer te geven.

Wanneer leerkrachten iets opvalt of als er problemen zijn, nemen zij contact op met de intern begeleider en/of de coördinator sociale veiligheid om advies in te winnen en te bespreken welke vervolgstappen mogelijk nodig zijn. De coördinator sociale veiligheid verwijst indien nodig door.

De uitkomsten van de vragenlijsten sociale veiligheid worden geanalyseerd door de coördinator sociale veiligheid en directie en teruggekoppeld aan het team en de MR. Indien nodig wordt er actie ondernomen om de veiligheidsbeleving te verbeteren. De resultaten van het onderzoek worden ook gedeeld op de schoolpagina binnen Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl).

De school hanteert de **meldcode** 'Huiselijk geweld en kindermishandeling'. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Externe vertrouwenspersoon INOS

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.

Mevr. Ilse Oerlemans

Tel: 06-81575900

Mail: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Dhr. Maarten van de Laarschot

Tel: 06-81538337

Mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ciska Kelly	ciska.kelly@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ciska Kelly	ciska.kelly@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Verhagen	chantal.verhagen@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Voor het contact met ouders zijn vaste momenten gepland op de jaarkalender; de ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar is er het zogenoemde kennismakingsgesprek, waarin ouders de nieuwe leerkracht vertellen over hun kind en aan kunnen geven waar de leerkracht rekening mee kan houden in de begeleiding. Vervolgens zijn er nog drie ouderavonden waarin de leerkracht de ouders informeert over de voortgang van hun kind. Sinds schooljaar 2020-2021 is de eerste van deze drie ouderavonden een zogenoemd driehoeksgesprek: kind, ouders en leerkracht bespreken dan samen hoe het gaat en wat de doelen zijn voor de komende periode (delen van eigenaarschap). Dit gesprek wordt ondersteund door een reflectiecirkel: een formulier dat het kind en de leerkracht ter voorbereiding invullen.

Daarnaast zijn er, door het jaar heen, inloop-momenten gepland. Is er bij de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek in elke groep. In alle klassen staan dan de deuren open en kunnen de ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind(eren). De kinderen kunnen dan vertellen en laten zien waar zij mee bezig zijn(geweest).

Bovenal vinden we het belangrijk dat we elkaar weten te vinden als dat nodig is. Wilt u iets bespreken met de leerkracht of directie? Loop dan gerust binnen of maak even een afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Schoolgids
2. Ouderportaal van ParnasSys met daarbij de ouderapp Parro
3. Tweewekelijkse nieuwsbrief Memo
4. MR-vergadering
5. *Gewoon binnen lopen en desgewenst een afspraak maken.*

Informatievoorziening aan ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals bijvoorbeeld nieuwe partners en grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Om u goed te kunnen informeren is het belangrijk dat de bij ons bekende contactgegevens altijd actueel zijn. Mocht hierin iets wijzigen, geef het dan alstublieft door.

Klachtenregeling

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Klachtenregeling INOS die u terugvindt op de website van INOS: <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school onderneemt veel activiteiten samen met de ouders en verzorgers. Te denken valt aan allerlei vieringen rondom feestdagen, maar ook activiteiten als een sportdag, bosdag, schoolreisje en knutselmiddag slagen mede door de inzet van onze behulpzame ouders.

Onze bibliotheek wordt volledig gerund door een groep enthousiaste en betrokken ouders. Elke groep heeft een klassenouder en ook de luizenmoeders zijn onmisbaar.

Daarnaast vormen twee ouders de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal €40,00 per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/ oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, dan kunt u rechtstreeks naar de school bellen om dat door te geven. Wij willen u vragen dit voor aanvang van de lestijd te doen.

tel:076-5419404

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Afwezigheid en extra verlof

Alle kinderen vanaf 5 jaar in Nederland moeten naar school en vanaf het begin van de basisschool moeten de kinderen goed met het naar-school-gaan leren omgaan. De belangrijkste spelregels rond deze zogenoemde leerplicht staan in de leerplichtwet. De gemeente, dus de leerplichtambtenaar, ziet er op toe dat alle leerplichtigen (vanaf 5 jaar) aan het onderwijs deelnemen. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het 5 jaar geworden is. Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar is. Er bestaan, uiteraard naast vakanties en afwezigheid door ziekte, zeer strakke regels waarbinnen kinderen vrij kunnen krijgen. U kunt slechts in uitzonderingsgevallen toestemming krijgen uw kind tijdelijk niet naar school te laten gaan.

De leerplichtwet geeft de volgende regels betreffende het verlenen van verlof: Als de ouders extra verlof wensen voor hun kind dient dit altijd schriftelijk aan de directie gevraagd te worden.

Ouders, die menen een beroep te kunnen doen op dit artikel in de leerplichtwet kunnen een schriftelijk verzoek tot afwezigheid indienen bij de directie van de school. Het benodigde aanvraagformulier kunt u verkrijgen bij de administratie. Een dergelijk verzoek moet (behoudens onvoorziene omstandigheden) **drie weken** van te voren schriftelijk met toelichting worden ingediend, opdat de administratie van de school in overleg kan treden met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Een eventuele toewijzing van dit verzoek ontvangt u zo spoedig mogelijk na dit overleg schriftelijk van de directie. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wij hopen dat ouders begrijpen dat extra verlof geven niet zomaar kan. We hebben ons aan de regels te houden en dat willen we ook.

Daarom is ons dringend verzoek aan de ouders: Geen vrij vragen wanneer we dat toch niet toe mogen staan.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij nodigen ouders graag van harte uit voor een kennismaking en rondleiding wanneer zij onze school overwegen voor hun kind(eren).

Wanneer kinderen later instromen dan op de vierjarige leeftijd (en dus al op een andere school zitten), overleggen we bij een voorgenomen inschrijving altijd met de school van herkomst.

Op onze website vindt u veel informatie over onze school en er staat een leuk kennismakingsfilmpje van de kinderraad op.

Het toelatingsbeleid van INOS vindt u op de [website](#) van INOS.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Anti-rookbeleid

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten/vapes. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Wij hanteren het overheidsbeleid. U vindt dit beleid terug op de website van de [overheid](#).

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een *Aansprakelijkheidsverzekering* en een *Collectieve Ongevallenverzekering* afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld smartwatches, spelcomputers, foto- en videocamera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. de regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op de [website van INOS](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden de resultaten van de kinderen gevolgd door het afnemen van methodegebonden toetsen. Deze toetsresultaten worden geanalyseerd en op basis van deze analyse wordt de instructie op de leerling afgestemd.

Daarnaast worden vanaf groep 3 halfjaarlijks de CITO toetsen afgenomen. We maken gebruik van Cito Leerling in Beeld voor de onderdelen: Begrijpend Lezen, AVI, DMT, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Spelling Werkwoorden.

Na afname van de toetsen worden de resultaten geanalyseerd op verschillende niveaus: leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau per vakgebied. Daarbij wordt zowel gekeken naar de trend op toets- als op jaargroepniveau.

De analyse wordt gebruikt om te kijken of er interventies nodig zijn op schoolniveau en elke groep stelt n.a.v. de analyse het nieuwe groepsplan op. Op deze wijze helpen de resultaten ons het aanbod goed af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling vullen we in alle groepen het observatie-instrument Kanvas in. Dit hoort bij Kanjer, onze methode voor SEO.

Bij de kleuters nemen we geen toetsen af. Hun ontwikkeling volgen we door het invullen van het observatie-instrument Kijk!

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

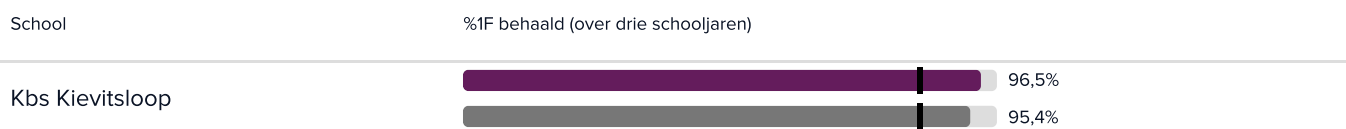
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In het schooljaar 20-21 is na de corona-pandemie weer een eindtoets afgenomen. Op deze toets hebben de leerlingen een schoolscore van 537,1 behaald (tegen een landelijk gemiddelde van 534,5). Het gemiddelde op de referentieniveaus is 1F 98 en 2F/1S 63 (tegen een landelijk gemiddelde van 1F 94 en 2F/1S 59).

In het schooljaar 21-22 hebben leerlingen gemiddeld boven de voor hen gestelde prognose gescoord. De gemiddelde schoolscore was 537,0 (de landelijk gemiddelde score was 534,8).

Tijdens het schooljaar 22-23 hebben de leerlingen naar verwachting gescoord. De gemiddelde eindscore was 534,1 (het landelijk gemiddelde was 534,9). De leerlingen scoorden op het niveau of boven het niveau van hun prognose.

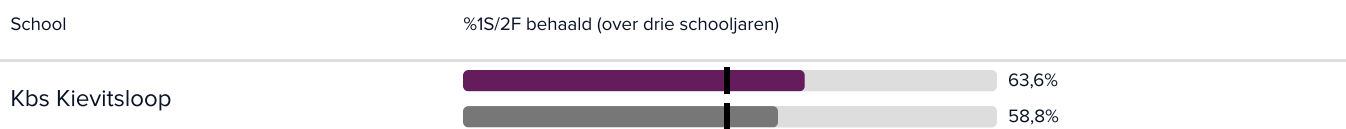
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Traject van schoolkeuzeadvies tot overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. de school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk:

Aan het eind van groep 7 worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor het gesprek pre-advies VO. Dit pre-advies wordt met de leerkrachten van groep 7 en 8 en de IBer opgesteld, op basis van ons leerlingvolgsysteem, de Cito-entree en het algemeen beeld.

In groep 8 wordt in november het drempelonderzoek afgenomen. Hiervan ontvangen ouders een schriftelijke uitslag.

In januari stellen de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en de IBer samen het advies op. Hierbij kijken we naar het pre-advies, het leerlingvolgsysteem, de drempeltoets en het algemeen beeld. Met de ouders en leerlingen houden we hierop volgend het schoolkeuzegesprek (ook in januari). In dit gesprek wordt aan de hand van het adviesformulier RSV (uniform in de regio) het schooladvies gegeven.

Hoewel de procedure voor het opstellen van ons schoolkeuzeadvies uiterst zorgvuldig plaatsvindt, kan het natuurlijk voorkomen, dat ouders het niet eens zijn met het gegeven advies. Er volgt dan een tweede gesprek met ouders, leerkracht en IBer. In dit gesprek kunnen ouders hun zienswijze toelichten en kunnen wij als school aanvullende informatie verstrekken over de gemaakte keuze voor het advies.

Met het gegeven advies gaan ouders in maart hun kind aanmelden bij de door hen gekozen school voor Voortgezet Onderwijs. In februari maakt groep 8 de Doortroomtoets. De leerlingen krijgen de individuele uitslag van de Doorstroomtoets mee naar huis.

Van leerlingen die boven hun gegeven advies scoren, wordt het advies, altijd in overleg met ouders, heroverwogen (wat niet per definitie tot aanpassing hoeft te leiden).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	26,7%
havo / vwo	10,0%
vwo	23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige omgeving

Optimaal ontwikkelen

Zelfstandig en samen

Een veilige en stimulerende leeromgeving:

Een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen is dat kinderen zich goed in hun vel voelen. Wanneer kinderen geloven in zichzelf en hun mogelijkheden, zich geborgen voelen in hun omgeving en zich speels, onbevangen en nieuwsgierig in een zich verruimende leefwereld kunnen bewegen, komen ze beter tot leren. De school daagt leerlingen uit, stimuleert en ondersteunt ze, om hen zo tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk persoon uit te laten groeien.

Optimaal ontwikkelen:

Het team vindt het belangrijk dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen. We sluiten aan bij de mogelijkheden van uw kind. We willen samen met de ouders als eerst verantwoordelijken voor de opvoeding, de kinderen in een veilige omgeving laten opgroeien en ontwikkelen.

Zelfstandig en samen:

Het team zorgt ervoor dat de kinderen zich gewaardeerd voelen, ondervinden dat ze erbij horen, uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar. Ze leren om zelfstandig en samen te werken in een respectvolle omgang met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school is een Kanjer-school. Meer hierover leest u bij de paragraaf Veiligheid.

Alle vaste leerkrachten die bij ons op school werken hebben de Kanjertraining gevolgd of volgen deze kort na aanvang van de werkzaamheden.

We volgen de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kijk! (in de groepen 1-2) en KanVas(het leerlingvolgsysteem dat bij Kanjer hoort). Voor alle leerlingen wordt tweemaal per jaar door de leerkracht een vragenlijst ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook tweemaal per jaar zelf een vragenlijst in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden samen met de IBer besproken en door analyse van de resultaten kan, indien nodig, de ontwikkeling gericht gestimuleerd worden.

6 Schooltijden en opvang

Bij langdurig, erg warm zomerweer komen er regelmatig vragen binnen over het wel/niet instellen van een tropenrooster.

Het College van Bestuur kiest ervoor om de richtlijnen vanuit het Ministerie van Onderwijs te volgen: Het schoolbestuur kan zelf (met instemming van de MR) een tropenrooster instellen bij extreem warm zomerweer met kortere lesuren of lesdagen. Het minimum aantal lesuren per schooljaar moet de school wel halen (verplichte onderwijstijd).

Op Kievitsloop hebben wij afspraken met de MR over het eventueel inzetten van een tropenrooster. Mogelijke aanpassingen zijn: eerder beginnen, een kortere middagpauze en/ of eerder stoppen. Hierbij houden we rekening met het aantal te maken schooluren.

De school informeert ouders over het instellen van een tropenrooster. Hebben de ouders geen opvang voor hun kinderen? Dan zal de school een alternatief programma (opvang) aanbieden tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang (BSO) is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op de locatie van onze school. Wanneer naschoolse opvang op woensdag gevraagd wordt, is dit mogelijk op de locatie Blokkentuin (Blokmoeren).

Ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door Kober.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag 1	20 september 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
studiedag 2	04 november 2024	
vrije middag	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
studiedag 3	31 januari 2025	
vrije middag	28 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Juniweek	02 juni 2025	06 juni 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
calamiteitendag	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma-di-do-vr	op afspraak
intern begeleider	di-vr	op afspraak

De school hanteert geen vaste spreekuren, maar kent het principe dat de deur altijd open staat.

Mocht een gesprek meer tijd en aandacht vragen, dan plannen we samen een geschikt moment.